

Nombre	Cobertura curricular en matemática de tercer grado de educación primaria
Pregunta que busca responder	¿Cuántos docentes trabajan en las aulas los contenidos correspondientes al grado escolar?
Componente	Oportunidades de aprendizaje
Dimensión	Cobertura curricular
Definición	Proporción de docentes que trabajó los contenidos curriculares de matemática de tercer grado de primaria en las dimensiones definidas en Aristas.
Propósito	Para que sea posible el aprendizaje es indispensable que se brinde a los estudiantes las oportunidades de aprender los contenidos curriculares prescritos en los programas vigentes. El indicador permite conocer en qué medida los docentes de matemática de tercer grado de primaria enseñan en las aulas los contenidos previstos en los programas.
Interpretación	<p>Es una medida que da cuenta de la exposición de los estudiantes a los distintos contenidos curriculares correspondientes a matemática en tercer grado de primaria, de acuerdo al reporte de los docentes. Varía entre 0 y 100, donde 100 indica que la totalidad de los docentes trabajó la actividad en el año lectivo.</p> <p>La competencia matemática involucra tres grandes dimensiones: la información, la aplicación y la comprensión. Por más información consulte la ficha metodológica del componente Oportunidades de aprendizaje en la sección Documentos/Metodologías del Mirador.</p>
Limitaciones	<p>La cobertura curricular surge del auto reporte de los docentes acerca de su propio trabajo y se obtiene puntualmente en el momento de la aplicación de Aristas, por lo que es posible que existan variaciones entre respuestas que no necesariamente responden a variaciones en el comportamiento que se pretende medir. Es necesario acompañar la interpretación de estos datos con enfoques cualitativos que contemplen el relevamiento de instrumentos de clase tales como los cuadernos, la observación en aula, etc.</p> <p>La aplicación de Aristas se realizó entre los días 17 de octubre y 10 de noviembre de 2017, por lo que aquellos docentes que trabajaron los contenidos curriculares en algún momento posterior a este período, no se contabilizan en la cobertura curricular.</p>
Unidad de observación	Docentes de tercer grado de primaria.
Forma de cálculo	Número de docentes de tercer grado de primaria que al momento de contestar el formulario de Aristas declaran haber trabajado las actividades curriculares, dividido el número total de docentes de tercer grado de primaria en la muestra de Aristas. El resultado se multiplica por 100.
Fuente	Aristas. Evaluación nacional de logros educativos.
Intervalos de confianza	Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son

esos valores mínimos y máximos.

Disponibilidad de la fuente	La fuente se actualiza cada tres años y es de acceso público.
Reporta desde	2017
Frecuencia de actualización	Cada tres años.
Aperturas	-
Observaciones	Aristas produce información sobre los desempeños en lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto de escuela y tercero de media, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes. Más información disponible en Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria

Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:

Objetivos de Desarrollo Sostenible	4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
---	---

Fecha de actualización: **30/10/18**