

Nombre	Distribución de los centros educativos de acuerdo a su matrícula
<b>Pregunta que busca responder</b>	¿Cuántos grupos existen en los centros educativos?
<b>Componente</b>	Gestión de los centros
<b>Dimensión</b>	Grupos
<b>Definición</b>	Distribución porcentual de centros de primaria urbana, educación secundaria y media técnica, según cantidad de alumnos matriculados (en tramos).
<b>Propósito</b>	Reportar la heterogeneidad de los centros educativos en términos de su tamaño.
<b>Interpretación</b>	<p>La medida no tiene una interpretación directa. Sin embargo es esperable que centros muy grandes presenten dificultades para la construcción de una identidad de centro y de gestión en general. Y que centros demasiado pequeños no sean costo - eficientes (la atomización de servicios puede derivar en dificultades a nivel central para la gestión del equipo docente y la supervisión).</p> <p>Finalmente una alta heterogeneidad en el tamaño de los centros puede alertar sobre problemas de gestión a nivel del sub sistema. ¿Cómo gestionar centralmente tal diversidad?</p>
<b>Limitaciones</b>	Refiere a la población que atiende cada centro, no si tiene plazas suficientes para atenderla.
<b>Unidad de observación</b>	Centro educativo
<b>Forma de cálculo</b>	<p>Número de alumnos matriculados por centro. Se construyen grupos de centros de acuerdo a su matrícula, por tramos.</p> <p>PRIMARIA urbana:</p> <p>Primer grupo (menor matrícula) ..... 1 a 99</p> <p>Segundo grupo ..... 100 a 199</p> <p>Tercer grupo ..... 200 a 399</p> <p>Cuarto grupo ..... 400 a 499</p> <p>Quinto grupo (mayor matrícula) .... 500 o más</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA:</p> <p>Primer grupo (menor matrícula) ..... 1 a 249</p> <p>Segundo grupo .....250 a 499</p> <p>Tercer grupo .....500 a 749</p> <p>Cuarto grupo ..... 750 a 999</p> <p>Quinto grupo (mayor matrícula) .. 1.000 o más</p>
<b>Fuente</b>	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir del Monitor Educativo del CEIP, los boletines del CEIP, los boletines del CES de los liceos oficiales y habilitados y los reportes de matrícula de CETP.
<b>Intervalos de confianza</b>	-

<b>Disponibilidad de la fuente</b>	Se actualiza anualmente y es de acceso restringido.
<b>Reporta desde</b>	2013
<b>Frecuencia de actualización</b>	Anual
<b>Aperturas</b>	Ciclo, Región, Sector
<b>Observaciones</b>	-

**Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:**

**Objetivos de Desarrollo Sostenible**

- 4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
- 4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Fecha de actualización: **30/11/17**