Nombre	Énfasis docente en noveno de media
Pregunta que busca responder	¿Qué dimensiones priorizan los docentes en la enseñanza?
Componente	Oportunidades de aprendizaje
Dimensión	Énfasis docente
Definición	El indicador caracteriza el perfil del énfasis de los docentes en las distintas dimensiones de la enseñanza de Lectura y Matemática en noveno de media. Para su construcción se generan puntajes de énfasis para cada una de las dimensiones consideradas y, a partir de la combinación de estos puntajes, se identifican distintos perfiles de énfasis.
Propósito	Caracterizar los perfiles de énfasis que presentan los docentes en las distintas dimensiones de la enseñanza de Lectura y Matemática en noveno de media.
Interpretación	Los resultados permiten identificar el perfil relativo de énfasis de los docentes entre las distintas dimensiones consideradas. Los puntajes no representan una medida absoluta de la presencia o frecuencia con que se trabaja una dimensión, sino la posición relativa del énfasis en cada dimensión respecto de las demás dimensiones consideradas. A partir de los puntajes de las distintas dimensiones se construyen cuatro perfiles excluyentes que permiten caracterizar las combinaciones de énfasis predominantes.
Limitaciones	El indicador se basa en la declaración de los docentes sobre las actividades desarrolladas durante el año lectivo, por lo que refleja un énfasis declarado. Los puntajes son relativos y deben interpretarse de manera conjunta, por lo que no representan niveles absolutos de énfasis en cada dimensión. Asimismo, los perfiles construidos dependen de las dimensiones consideradas y de la metodología utilizada para obtener y combinar los puntajes.
Unidad de observación	Docentes.
Forma de cálculo	A partir de las respuestas de los docentes sobre las actividades más similares al trabajo realizado con sus estudiantes durante el año lectivo, se construyen puntajes de énfasis para cada dimensión. Estos puntajes consideran conjuntamente las dimensiones involucradas, de modo que el énfasis relativo en una dimensión se interpreta en relación con el énfasis en las demás. Posteriormente, los puntajes obtenidos para las distintas dimensiones se combinan para identificar perfiles de énfasis docente. En Lectura se consideran las dimensiones literal, inferencial y crítica; en Matemática, las dimensiones información, aplicación y comprensión.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de Aristas 2022 y Aristas 2025.
Intervalos de confianza	Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede

	afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos.
Disponibilidad de la fuente	La fuente es de acceso público.
Reporta desde	2022
Frecuencia de actualización	Cada tres años.
Aperturas	Total, contexto socioeconómico y cultural del centro y tipo de curso.
Observaciones	Aristas produce información sobre las oportunidades de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de noveno de media. Más información disponible en Aristas 2025. Consulte la metodología que permite estimar los quintiles del contexto socioeconómico y cultural del centro definidos en la evaluación de Aristas: https://www.ineed.edu.uy/archivosmirador/FM_desempeno_csec.pdf Consulte la ficha metodológica Oportunidades de Aprendizaje, para acceder a más información sobre este indicador.

Fecha de actualización: **05/08/26**