Nombre	Cobertura curricular en tercero de primaria
Pregunta que busca responder	¿Cuántos docentes trabajan en las aulas los contenidos correspondientes al grado escolar?
Componente	Oportunidades de aprendizaje
Dimensión	Cobertura curricular
Definición	Porcentaje de contenidos previstos en el programa de sexto de primaria que, en promedio, los docentes declaran haber abordado.
Propósito	Conocer el grado de cobertura de los contenidos previstos en el programa de tercero de primaria, como aproximación al nivel de implementación de los contenidos curriculares.
Interpretación	El valor del indicador corresponde al promedio de los porcentajes de cobertura reportado por los docentes. Valores más altos indican una mayor proporción de los contenidos previstos en el currículo o programa que los docentes declaran haber abordado.
Limitaciones	La cobertura curricular surge del autoreporte de los docentes acerca de su propio trabajo y se obtiene puntualmente en el momento de la aplicación de Aristas, por lo que es posible que existan variaciones entre respuestas que no necesariamente responden a variaciones en el comportamiento que se pretende medir.
Unidad de observación	Docentes.
Forma de cálculo	Para estimar la cobertura de cada docente, se calcula el porcentaje de temas abordados, dividiendo la cantidad de contenidos implementados entre el total de temas previstos en el currículo. El resultado se multiplica por cien. Luego, se calcula el promedio de estos porcentajes entre los docentes.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de Aristas 2017, Aristas 2020 y piloto Aristas 2022. Para el año 2023, el valor del indicador corresponde a datos del piloto de Aristas Primaria 2022. Debido a un problema en la carga de la pregunta en la plataforma de aplicación de Aristas Primaria 2023, no fue posible disponer de los datos de cobertura correspondientes a dicha edición. Los datos del piloto de 2022 fueron utilizados por contar con una muestra representativa y las preguntas habían sido previamente piloteadas en ediciones anteriores.
Intervalos de confianza	Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos.
Disponibilidad de la fuente	La fuente es de acceso público.
Reporta desde	2017
Frecuencia de actualización	Cada tres años.

Aperturas	Total, contexto socioeconómico y cultural del centro y tipo de centro.
Observaciones	Aristas produce información sobre los desempeños en lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto de primaria y noveno de media, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes. Más información disponible en Aristas 2023. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria. Consulte la metodología que permite estimar los quintiles del contexto socioeconómico y cultural del centro definidos en la evaluación de Aristas: https://www.ineed.edu.uy/archivosmirador/FM_desempeno_csec.pdf Consulte la ficha metodológica Oportunidades de Aprendizaje, para acceder a más información sobre este indicador.

Fecha de actualización: **29/09/26**