Nombre	Preparación previa de los alumnos de tercero de primaria
Pregunta que busca responder	¿En qué medida los estudiantes llegan con una preparación previa suficiente para abordar los contenidos del curso?
Componente	Oportunidades de aprendizaje
Dimensión	Preparación previa
Definición	Porcentaje de contenidos previstos en el programa de tercero de primaria que, en promedio, los docentes consideran que el grupo está suficientemente preparado.
Propósito	Conocer en qué medida los docentes consideran que la mayoría de los estudiantes están suficientemente preparados para abordar los contenidos previstos en el programa de tercero de primaria, como aproximación a las condiciones de preparación previa de los estudiantes.
Interpretación	El valor del indicador corresponde al promedio de los porcentajes de contenidos para los que los docentes consideran que la mayoría del grupo está suficientemente preparada. Valores más altos indican una mayor proporción de los contenidos previstos para los que los docentes consideran que la mayoría del grupo está suficientemente preparada.
Limitaciones	El indicador se basa en la percepción de los docentes sobre el nivel de preparación previa de la mayoría de los estudiantes del grupo y no constituye una medida directa de los conocimientos o aprendizajes de los estudiantes.
Unidad de observación	Docentes.
Forma de cálculo	Para cada docente, se calcula el porcentaje de contenidos para los que considera que el grupo está suficientemente preparado, dividiendo la cantidad de temas en los que se cumple esta condición entre el total de temas considerados. El resultado se multiplica por cien. Luego, se calcula el promedio de estos porcentajes entre los docentes.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de Aristas 2017 y Aristas 2023.
Intervalos de confianza	Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos.

Disponibilidad de la fuente	La fuente es de acceso público.
Reporta desde	2017
Frecuencia de actualización	Cada tres años.
Aperturas	Total, contexto socioeconómico y cultural del centro y tipo de escuela.
Observaciones	Aristas produce información sobre los desempeños en lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto de primaria y sexto de primaria, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes. Más información disponible en Aristas 2023. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria. Consulte la metodología que permite estimar los quintiles del contexto socioeconómico y cultural del centro definidos en la evaluación de Aristas: https://www.ineed.edu.uy/archivosmirador/FM_desempeno_csec.pdf Consulte la ficha metodológica Oportunidades de Aprendizaje, para acceder a más información sobre este indicador.

Fecha de actualización: **29/09/26**