

Nombre	Motivación y autorregulación
Pregunta que busca responder	¿Qué habilidades socioemocionales desarrollan los estudiantes en su tránsito por la educación?
Componente	Alumnos
Dimensión	Habilidades socioemocionales
Definición	Valor promedio del índice de habilidades de motivación y autorregulación desarrolladas por los estudiantes de sexto grado de educación primaria y tercero de educación media.
Propósito	El indicador permite conocer cómo se distribuyen las habilidades vinculadas a la motivación y autorregulación del aprendizaje desarrolladas por los alumnos de sexto grado de educación primaria y de tercero de educación media.
Interpretación	Es una medida que da cuenta de las habilidades desarrolladas por los estudiantes con foco en sus metas académicas. Para los alumnos de primaria, estas habilidades se relevan a partir de indicadores vinculados a la autorregulación metacognitiva, motivación intrínseca y perseverancia académica. En el caso de los estudiantes de educación media (adicionalmente a los indicadores ya mencionados) se consideran también aspectos relativos a la autoeficacia académica y valoración de la tarea.
Limitaciones	Este índice no cuentan con baremos o estándares para la interpretación de sus puntajes, es decir, no se encuentran definidos parámetros de interpretación absoluta que permitan definir valores deseables o suficientes de dichos índices. Por lo tanto, su interpretación se basa en la posición relativa del puntaje específico en relación con la población estudiada
Unidad de observación	Alumnos de 6to de educación primaria y de 3ero de educación media
Forma de cálculo	El índice se calcula mediante la calibración de modelos de respuesta graduada para ítems con opciones de respuesta Likert, basados en la teoría de respuesta al ítem. Para el cálculo del índice en primaria se utilizan las preguntas ES1, ES3 y ES4 del cuestionario de habilidades socioemocionales y en el caso de media las preguntas ES1, ES7 y ES8 del cuestionario.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de Aristas 2017, Aristas 2018, Aristas 2020, Aristas 2022 y Aristas 2023.

Intervalos de confianza	Al obtener la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no se puede saber el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos.
Disponibilidad de la fuente	La fuente es de acceso público.
Reporta desde	2017
Frecuencia de actualización	Cada tres años.
Aperturas	General, Sexo, Región, Nivel socioeconómico y cultural del centro
Observaciones	Los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) fueron excluidos de todos los análisis de Aristas hasta 2022, por no contar con pruebas adaptadas. A partir de 2022, se incluyen en las dimensiones que no se relacionan directamente con el desempeño académico, como las habilidades socioemocionales (Informe Aristas Media 2022, p.25, Informe Aristas Primaria 2023, p.27).

Fecha de actualización: **01/04/25**