

| Nombre | Voz del estudiante |
|-------------------------------------|---|
| Pregunta que busca responder | ¿Cómo conviven y participan los estudiantes en los centros educativos? |
| Componente | Alumnos |
| Dimensión | Convivencia y participación |
| Definición | Percepción acerca de la medida en que las acciones de los estudiantes pueden influir en las características estructurales o el funcionamiento del centro educativo. |
| Propósito | Reconocer a los estudiantes como sujetos activos de derechos implica, entre otros aspectos, enfatizar tanto en la adquisición de conocimientos como en la experimentación de vivencias que permitan el ejercicio del derecho a la participación. Este indicador toma en cuenta la dimensión subjetiva de la participación en la medida que los estudiantes sienten que su “voz” es escuchada y considerada en el aula y en el centro. |
| Interpretación | La Voz del Estudiante es relevada a través de una escala de cinco ítems. Se trata de afirmaciones acerca de la ocurrencia de distintas instancias de participación en el aula y en el centro, para las cuales se solicitó a los estudiantes que indicaran con qué frecuencia ocurren en su escuela (*). Además presentarse la distribución de respuestas a cada ítem, se construye un índice a partir de los puntajes obtenidos por cada estudiante. Los valores del índice son: Bajo (menos de 37 puntos): Comprende a estudiantes que en su mayoría manifiestan que nunca o casi nunca se pide su opinión, deciden sobre aspectos escolares, se toma en cuenta su opinión y proponen actividades de su interés. Medio bajo (entre 38 y 49 puntos): Comprende a estudiantes que en su mayoría manifiestan que son pocas las veces en que ocurren las situaciones mencionadas. Medio alto (entre 50 y 59 puntos): Comprende a estudiantes que en su mayoría manifiestan que muchas veces ocurren las situaciones mencionadas. Alto (más de 60 puntos) comprende a estudiantes que en su mayoría manifiestan que siempre o casi siempre ocurren las situaciones mencionadas. |
| Limitaciones | La distribución de respuesta a cada ítem puede interpretarse directamente. Respecto al índice debe tenerse en cuenta que está construido con ítems que relevan los niveles de opinión/ escucha, iniciativa e influencia de los alumnos en el centro educativo. Por tanto los resultados deben ser interpretados desde una visión general de estos fenómenos y no como un indicador absoluto de cada uno de ellos. Esto implicaría la construcción de un índice por cada nivel de ejercicio de la voz (opinión/ escucha, iniciativa e influencia). |
| Unidad de observación | Estudiantes de sexto grado de primaria. |
| Forma de cálculo | Ítems: distribución porcentual de respuestas a cada ítem. Índice: número de estudiantes que se agrupan en un determinado nivel del índice dividido el número total de estudiantes en la muestra de Aristas. El resultado se multiplica por 100. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Fuente | Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de datos de Aristas 2017. |
| Intervalos de confianza | Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos. |
| Disponibilidad de la fuente | La fuente se actualiza cada tres años y es de acceso público. |
| Reporta desde | 2017 |
| Frecuencia de actualización | Cada tres años |
| Aperturas | Sexo, región, contexto sociocultural del centro, para el Índice. Sin aperturas para los ítems. |
| Observaciones | <p>(*) Los ítems utilizados fueron:</p> <p>1. La maestra pide la opinión de los alumnos antes de realizar alguna actividad (paseo, charla, taller, etc.); 2. La maestra toma en cuenta la opinión de los alumnos; 3. Los alumnos decidimos sobre cosas en la escuela; 4. Los alumnos proponemos actividades que nos gustaría hacer; y 5. Los estudiantes de sexto votamos para decidir algo.</p> <p>Consulte la metodología para la construcción del índice de voz del estudiante en la sección Documentos/Metodologías del Mirador.</p> <p>Aristas produce información sobre los logros del sistema educativo desde una perspectiva multidimensional, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes. Realizando evaluaciones periódicas en los estudiantes de tercero y sexto de primaria y tercero de media. Más información disponible en Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria.</p> |

Fecha de actualización: **12/03/20**