

Nombre	Desempeño en tercer grado de educación primaria
Pregunta que busca responder	¿Cuáles son los desempeños educativos de los estudiantes?
Componente	Alumnos
Dimensión	Desempeño
Definición	Porcentaje de alumnos de tercer grado de primaria en cada uno de los niveles de desempeño en lectura y matemática, definidos en Aristas (*).
Propósito	El indicador permite conocer cómo se distribuyen en los distintos niveles de desempeño en lectura y matemática los estudiantes de tercer grado de educación primaria. Esto es, describir qué proporción de estos estudiantes cuenta con las diferentes habilidades en lectura y matemática.
Interpretación	Es una medida que da cuenta de los niveles de competencia lectora y competencia matemática en tercer grado de educación primaria, según lo explicitado en los marcos de evaluación de Aristas. Consulte la ficha metodológica sobre los niveles de desempeño.
Limitaciones	Ninguno de los niveles puede ser considerado como un desempeño suficiente o esperable para el egreso, ya que es competencia de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) definir qué es suficiente y aceptable. A su vez, los niveles de desempeño no son comparables ni entre grados (tercero y sexto) ni entre áreas (lectura y matemática).
Unidad de observación	Niños matriculados en tercer grado de educación primaria.
Forma de cálculo	Número de alumnos que cursan tercer grado de primaria, asignados a cada uno de los niveles de desempeño, para el área de lengua o matemática en las pruebas de Aristas, dividido el total de alumnos que de tercer grado de primaria incluidos en la muestra de Aristas. El resultado se multiplica por cien.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de Aristas 2017 y Aristas 2020.
Intervalos de confianza	Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza, que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos.

Disponibilidad de la fuente	La fuente es de acceso público.
Reporta desde	2017
Frecuencia de actualización	Cada tres años.
Aperturas	General, Nivel socioeconómico y cultural del centro, Región, Sexo
Observaciones	<p>(*) Aristas produce información sobre los desempeños en lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto de escuela y tercero de media, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes. Más información disponible en Aristas 2020. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria.</p> <p>Consulte la metodología que permite estimar los quintiles del contexto socioeconómico y cultural del centro definidos en la evaluación de Aristas.</p>

Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:

Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Objetivos ANEP 1.22 Desarrollar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Fecha de actualización: **30/08/21**