

Nombre	Proporción de alumnos en centros con tiempo extendido o completo
Pregunta que busca responder	¿Cuántas personas acceden a la educación obligatoria en Uruguay?
Componente	Alumnos
Dimensión	Acceso
Definición	Proporción de niños de educación primaria pública urbana que se encuentran matriculados en escuelas de tiempo extendido o tiempo completo. Y proporción en las escuelas de los quintiles 1 y 2 de la categorización de escuelas por nivel socio cultural.
Propósito	El sistema educativo obligatorio ofrece distintas modalidades entre las que se encuentran las escuelas de jornada extendida. El indicador permite conocer la magnitud de la cobertura de estudiantes en escuelas públicas urbanas con esta modalidad (tiempo extendido y tiempo completo).
Interpretación	Las medidas pueden interpretarse como la capacidad del sistema de ofrecer plazas en escuelas de jornada extendida, y la capacidad de estas escuelas de captar estudiantes. A mayor valor del indicador mayor es la proporción de niños matriculados en escuelas con modalidad jornada extendida. La medida varía entre 0 y 100.
Limitaciones	La simple inscripción no es indicativa de uso de los servicios educativos. Para su interpretación el indicador debe complementarse con los de asistencia suficiente. Por otra parte, un aumento en la matrícula en escuelas de jornada extendida no es indicativo de un aumento en la oferta de centros que ofrecen esa modalidad, ya que podría producirse por aumento de la matrícula en los mismos centros.
Unidad de observación	Niños y niñas matriculados en escuelas públicas comunes urbanas.
Forma de cálculo	Número de alumnos de primaria pública común urbana, matriculados en escuelas de tiempo extendido y tiempo completo, dividido el número total de matriculados en escuelas de primaria pública común urbana. El resultado se multiplica por 100. Y número de alumnos de primaria pública común urbana, matriculados en escuelas de tiempo extendido y tiempo completo en los quintiles 1 y 2 de la categorización de escuelas por nivel socio cultural, dividido el número total de matriculados en escuelas en los quintiles 1 y 2 de la categorización de escuelas por nivel socio cultural. El resultado se multiplica por 100.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de registros administrativos del Departamento de Estadística Educativa de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) y de la División de Investigación, Evaluación y Estadística del Concejo Directivo Central de la ANEP (DIEE-CODICEN).
Intervalos de confianza	No corresponde.

Disponibilidad de la fuente	Se actualiza anualmente y es de acceso restringido. Procesamientos de estas fuentes pueden consultarse en el sitio web del Monitor Educativo de Primaria y en el Observatorio de la Educación de la ANEP.
Reporta desde	2006
Frecuencia de actualización	Anual
Aperturas	Contexto sociocultural de la escuela, Región, Sexo
Observaciones	<p>La modalidad de tiempo extendido se implementa en el año 2013. La proporción de niños en educación primaria pública que asiste a jornada completa lo hace en la modalidad de tiempo completo hasta el año 2013, y a partir de este año, en las modalidades tiempo completo y tiempo extendido.</p> <p>En la apertura por contexto sociocultural de la escuela, solamente se consideran escuelas urbanas.</p> <p>(*) El contexto sociocultural de la escuela se mide a través de índices elaborados por la DIEE - CODICEN. Consulte la metodología para su construcción en: https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2016/variados/Anticipacion_%20resultado_Relevamiento.pdf</p> <p>Al desagregar la información por contexto socio cultural del centro, se observa en 2015 una variación importante en el porcentaje de matriculados en los de contexto muy bajo y alto, coincidiendo con la re clasificación que ese año se realizó de los centros (nueva medición de contexto socio cultural). A modo de ejemplo, en 2014 47 escuelas con jornada extendida se encontraban clasificadas en el quintil 1, mientras que en 2015 descendieron a 35. Mientras tanto en 2014, 33 escuelas se clasificaban en el quintil 4. Y aumentaron a 49 en 2015.</p>

Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:

Objetivos ANEP	1.6 Aumentar proporción de niños con extensión del tiempo pedagógico en los centros categorizados como quintiles 1 y 2 en educación inicial y primaria
-----------------------	--

Fecha de actualización: **27/07/22**