

Nombre	Asistencia suficiente
Pregunta que busca responder	¿Cuánto asisten los alumnos de a la educación obligatoria en Uruguay?
Componente	Alumnos
Dimensión	Asistencia
Definición	Proporción de alumnos de educación inicial o primaria pública urbana con 140 o más días de asistencia en el año lectivo.
Propósito	La asistencia suficiente es un indicador de la intensidad con que se accede a la educación. La asistencia de baja intensidad puede generar discontinuidad en los procesos educativos y conducir a la repetición.
Interpretación	La medida varía entre 0 y 100, siendo 100 la asistencia suficiente de todos los matriculados en cada nivel o grado.
Limitaciones	No se cuenta con información para el sector privado.
Unidad de observación	Niños matriculados en escuelas públicas urbanas (inicial o primaria).
Forma de cálculo	Número de estudiantes de educación inicial o primaria pública urbana, que al finalizar el año lectivo registraron 140 o más asistencias en el grado, dividido el número total de estudiantes matriculados al finalizar ese año lectivo en ese grado. El resultado se multiplica por cien.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de registros administrativos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) y de la División de Investigación, Evaluación y Estadística del Consejo Directivo Central de la ANEP (DIEE-CODICEN).
Intervalos de confianza	No corresponde.
Disponibilidad de la fuente	La fuente presenta información agregada por escuela entre la que se encuentra el número de estudiantes con distintos niveles de asistencia durante el año lectivo, por grado escolar. Se actualiza anualmente y es de acceso restringido. Procesamientos de esta fuente pueden consultarse en el sitio web del Monitor Educativo de Primaria.
Reporta desde	2006

Frecuencia de actualización	Anual
Aperturas	Contexto sociocultural de la escuela, Grado, Región
Observaciones	(*) El contexto sociocultural de la escuela se mide a través de índices elaborados por la ANEP. La metodología para su construcción puede consultarse en: Relevamiento de Características Socioculturales de las Escuelas Públicas de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria. 2020. ANEP, 2021.

Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:

Objetivos de Desarrollo Sostenible	<p>4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.</p> <p>4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.</p> <p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p>
Objetivos ANEP	<p>1.2 Aumentar asistencia suficiente en la educación inicial.</p> <p>1.4 Aumentar la asistencia suficiente en educación primaria urbana pública</p> <p>1.7 Aumentar y sostener la cobertura en edades de 12 14 años y la asistencia suficiente en educación media básica (EMB).</p> <p>1.9 Aumentar cobertura en edades 15-17 años, con foco en 17 años y la asistencia suficiente en educación media superior (EMS).</p>

Fecha de actualización: **06/10/23**