

Nombre	Ausentismo crónico en educación primaria pública, acumulado por mes
Pregunta que busca responder	¿Cuánto asisten los alumnos de a la educación obligatoria en Uruguay?
Componente	Alumnos
Dimensión	Asistencia
Definición	Proporción de estudiantes de educación primaria que no asisten a 10% o más de los días lectivos, por mes, durante cada año lectivo.
Propósito	Identificar y monitorear los niveles de inasistencia crónica en la educación primaria para desarrollar políticas y programas que mejoren la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Este indicador es usado para medir la calidad de los sistemas educativos, ya que la asistencia regular está directamente vinculada con el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico.
Interpretación	El indicador puede interpretarse como la capacidad del sistema educativo para mantener a los estudiantes en la escuela de manera regular. Un menor porcentaje de estudiantes con ausencia crónica refleja una mayor efectividad del sistema educativo en asegurar la asistencia continua, lo cual es crucial para el aprendizaje y el rendimiento académico. Varía entre 0 y 100, siendo 0 la ausencia total y 100 la asistencia perfecta sin ausencias crónicas.
Limitaciones	No identifica las causas específicas de las ausencias. La calidad de los datos depende de la precisión y consistencia en el registro de asistencia por parte de los centros educativos.
Unidad de observación	Alumnos de 1er a 6to año de educación primaria pública en Uruguay.
Forma de cálculo	Número de alumnos de 1ero a 6to de educación primaria con ausencia crónica, dividido el número total de estudiantes en educación primaria. El resultado se multiplica por cien.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de las réplicas del sistema GURI de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). NOTA: Los valores de los indicadores presentados difieren de los informados por ANEP debido a diferencias en la forma de calcular la asistencia y los días hábiles. INEEEd realiza la estimación a partir de los días hábiles de cada centro educativo y las inasistencias registradas por estudiante. Por su parte, ANEP utiliza información individual de asistencia, considerando como días hábiles la suma de asistencias y faltas de cada estudiante. Estas diferencias ya han sido compartidas entre ambas instituciones y responden al tipo de información disponible en cada caso. Se continuará trabajando de manera conjunta para avanzar en la unificación de criterios y datos utilizados.
Intervalos de confianza	No corresponde
Disponibilidad de la fuente	La fuente se actualiza semestralmente
Reporta desde	2019

Frecuencia de actualización Anual

Aperturas

Observaciones

Los valores de los indicadores presentados difieren de los informados por ANEP debido a diferencias en la forma de calcular la asistencia y los días hábiles. INEE realiza la estimación a partir de los días hábiles de cada centro educativo y las inasistencias registradas por estudiante. Por su parte, ANEP utiliza información individual de asistencia, considerando como días hábiles la suma de asistencias y faltas de cada estudiante. Estas diferencias ya han sido compartidas entre ambas instituciones y responden al tipo de información disponible en cada caso. Se continuará trabajando de manera conjunta para avanzar en la unificación de criterios y datos utilizados. Debido a las características particulares de la educación especial no se incluyen en el análisis. Tampoco se incluye información sobre educación inicial.

Fecha de actualización: **26/05/25**