

Nombre	Cobertura total
Pregunta que busca responder	¿Cuántas personas acceden a la educación obligatoria en Uruguay?
Componente	Alumnos
Dimensión	Acceso
Definición	Proporción de personas de una edad dada (o grupo de edades) atendida por el sistema educativo.
Propósito	Para asegurar una educación de calidad es preciso que los niños, niñas y adolescentes accedan a ella. Los indicadores de cobertura brindan información acerca del acceso a la educación en nuestro país.
Interpretación	Las medidas pueden interpretarse como la capacidad del sistema educativo para captar y atender población. Varían entre 0 y 100, siendo 100 la cobertura universal para la edad o tramo de edad considerado.
Limitaciones	La fuente de información es la Encuesta Continua de Hogares (ECH). (1) Esta se aplica a una muestra probabilística de hogares del país, por lo que todas las estimaciones tienen márgenes de error asociados. (2) Un adulto contesta por sí y por cada uno de los integrantes de su hogar, lo que puede inducir a errores ya que (a) distintos respondientes pueden entender las preguntas de diferentes maneras, o (b) por no conocer la situación de algún integrante del hogar; (3) El cuestionario de la ECH ha sido modificado en varias oportunidades durante el período reportado, lo cual puede provocar leves diferencias en las estimaciones; (4) Los tamaños de las muestras y el tipo de preguntas que utiliza la ECH han variado en los últimos años, correspondiendo la última modificación al año 2021. Los indicadores de cobertura y de asistencia no reportan la asistencia continua a la educación, sino solo la declaración de "encontrarse asistiendo". Los indicadores de asistencia suficiente incluidos en el Mirador (que consideran el número de faltas durante el año lectivo) complementan a los primeros.
Unidad de observación	Personas de entre 3 y 24 años de edad.
Forma de cálculo	Número de personas de una edad o grupo de edad determinado (entre 3 y 24 años) que al momento de contestar la ECH accedían a la educación (*), dividido el número total de personas de esa misma edad o grupo de edades. El resultado se multiplica por cien.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadística (INE), y metas educativas del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

Intervalos de confianza	Al obtenerse la información de una muestra probabilística de población, los resultados deben considerarse estimaciones con márgenes de error asociados. Si bien no puede saberse el valor preciso en el universo, dadas las características de la muestra utilizada puede afirmarse con un determinado nivel de confianza que el valor del indicador en el universo se encuentra entre un valor mínimo y uno máximo estimados. Los intervalos de confianza son esos valores mínimos y máximos.
Disponibilidad de la fuente	La fuente se actualiza año a año y es de acceso público.
Reporta desde	2006
Frecuencia de actualización	Anual
Aperturas	Edad, General, Nivel socioeconómico, Región, Sexo
Observaciones	<p>Para los indicadores de COBERTURA se considera que un niño o adolescente accede al sistema educativo si: (a) se encuentra cursando uno de los grados del sistema educativo obligatorio (desde inicial a media superior) o (b) ha aprobado el último grado del último nivel obligatorio, con independencia de que se encuentre asistiendo o no a educación terciaria o similar. No se consideran atendidos por el sistema a asistentes a cursos técnicos distintos del ciclo básico tecnológico y el bachillerato tecnológico.</p> <p>Para los indicadores de ASISTENCIA se considera la asistencia a cualquier modalidad de educación formal (se incluyen cursos técnicos que no acreditan el trayecto obligatorio). Y no se contabilizan egresados del ciclo obligatorio que actualmente no asisten a enseñanza.</p>

Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:

Objetivos de Desarrollo Sostenible	<p>4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.</p> <p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p>
Objetivos ANEP	<p>1.1 Aumentar la cobertura en niveles de 3 y 4 años.</p> <p>1.3 Consolidar y sostener la cobertura en edades entre 6 y 11 años en educación primaria.</p> <p>1.5 Reducir las dificultades de acceso y mejorar la cobertura oportuna de niños en situación de discapacidad en edades de 6 a 11 años mejorando sus aprendizajes y continuidad educativa.</p> <p>1.7 Aumentar y sostener la cobertura en edades de 12 14 años y la asistencia suficiente en educación media básica (EMB).</p> <p>1.9 Aumentar cobertura en edades 15-17 años, con foco en 17 años y la asistencia suficiente en educación media superior (EMS).</p>

1.11 Mejorar la cobertura oportuna en la educación inicial e incorporar procesos de efectivo acompañamiento.

Fecha de actualización: **27/05/24**